

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерная основная адаптированная образовательная программа Ставропольского специализированного дома ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста для детей с ДЦП.;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.;
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста глухих детей.;
6. Программа психолого-педагогических занятий для детей 3 -4-х лет «Цветик-семицветик», под. ред. Куражевой Н.Ю.;
7. Программа воспитания и обучения детей в Доме ребёнка, М., 1987г.;
8. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005г., Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хакер.;
9. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.;

10. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.
11. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Л.А. Парамоновой, М., 2004г.
12. Оздоровительно-воспитательная работа в доме ребёнка «Просвещение» 1989г. Р.В. Попкова-Ямпольская, Э. М. Фрухт, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина.
13. Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
14. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна Т.П. Медведева, И.Ф. Панфилова, Е.В. Поле.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется для каждого ребенка, после прохождения им комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проводимого в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации, по результатам которого выдается заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей").